

Γραμματισμός Μέσων στον Ψηφιακό Κόσμο: Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών μέσω μιας ολιστικής σχολικής προσέγγισης

Ενότητα 1: ΨΗΦΙΑΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Δημιουργήθηκε από: University of Wolverhampton (Dr. Bianca Fox)

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ενότητα 1: Ψηφιακή Διδασκαλία και Μάθηση



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή η θεματική ενότητα σε εισάγει σε μια γκάμα ψηφιακών εργαλείων και τεχνικών, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο της τάξης. Η θεματική αναλύει και ερευνά μια σειρά ψηφιακών πηγών, εργαλείων, πλατφόρμων, λογισμικών και τεχνικών ελεύθερων στη χρήση, για να βοηθήσουν στη βελτίωση της προετοιμασίας διαλέξεων, στη μάθηση, τη σχεδίαση της αξιολόγησης και την ανατροφοδότηση. Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει επίσης και πρακτικά μαθήματα, με σκοπό να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή σου, δίνοντάς σου την ευκαιρία να δοκιμάσεις κάποια από τα ψηφιακά εργαλεία, τις πλατφόρμες και τις τεχνικές που θα αναφερθούν παρακάτω.

Ενότητα 1: Ψηφιακή Διδασκαλία και Μάθηση

ΛΙΣΤΑ ΜΕ ΘΕΜΑΤΑ

ΘΕΜΑ 1: Ψηφιακά Εργαλεία και Πηγές

ΘΕΜΑ 2: Πλατφόρμες Κοινωνικών Μέσων και Συνεργατικών Τάξεων

ΘΕΜΑ 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

ΘΕΜΑ 4: Ψηφιακό Πρόγραμμα Σπουδών και Μαζικά Ελεύθερα Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs)



Ενότητα 1: Ψηφιακή Διδασκαλία και Μάθηση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Θέμα 1: Ψηφιακά Εργαλεία και Πηγές

- Διερεύνηση της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία.
- Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο μαθαίνουν οι μαθητές με τη χρήση τεχνολογίας.
- Εξοικείωση με μια γκάμα ελεύθερων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πηγών, για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Θέμα 2: Πλατφόρμες Κοινωνικών Μέσων και Συνεργατικών Τάξεων

- Κατανόηση της έννοιας των κοινωνικών μέσων και του τρόπου χρήσης τους κατά τη διδασκαλία.
- Αναφορά των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων της χρήσης κοινωνικών μέσων (και των ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης) στη διδασκαλία.
- Προσωπική εξοικείωση με μια ποικιλία πλατφόρμων συνεργατικών τάξεων.

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

- Κατανόηση της έννοιας της καλής ανατροφοδότησης και του τρόπου βελτίωσής της μέσω της τεχνολογίας.
- Εξερεύνηση τρόπων παροχής αξιοσημείωτης ανατροφοδότησης με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.
- Κατανόηση του τρόπου σχεδιασμού της αξιολόγησης με τη χρήση μιας ποικιλίας ψηφιακών εργαλείων.

Θέμα 4: Ψηφιακό Πρόγραμμα Σπουδών και Μαζικά Ελεύθερα Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs)

- Εξερεύνηση τρόπων ενσωμάτωσης των ψηφιακών τεχνολογιών στο πρόγραμμα σπουδών, χωρίς να υπάρχει μονοτονία.
- Κατανόηση του τρόπου, με τον οποίο συμπληρώνει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση την παραδοσιακή μάθηση σε αίθουσα.
- Εκμάθηση του πώς να διδάσκεις στο διαδίκτυο και πώς να σχεδιάζεις μαζικά ελεύθερα διαδικτυακά μαθήματα- MOOC.
- Αξιολόγηση του ψηφιακού επιπέδου του σχολείου σου και σύνταξη μιας ψηφιακής στρατηγικής για το σχολείο.

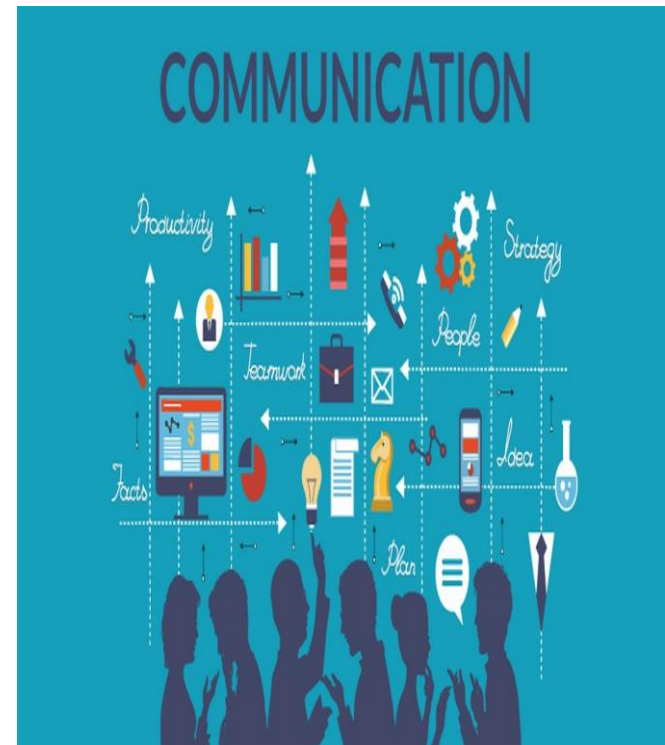
Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

Αυτή η θεματική ενότητα θα αναφέρει και θα διερευνήσει μια πληθώρα τρόπων χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας, για την υποστήριξη διαφορετικών τύπων αξιολόγησης και την παροχή αποτελεσματικής ανατροφοδότησης. Θα ερευνηθούν επίσης μελέτες περίπτωσης και ιδέες για βελτίωση της αξιολόγησης και της ανατροφοδότησης.

Θα συζητηθούν τα ακόλουθα:

- Κατανόηση της αξιολόγησης και του σχεδιασμού εργασιών, με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.
- Βελτίωση της ανατροφοδότησης και της παροχής ανατροφοδότησης με τη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας.
- Χρήση τεχνολογίας για την υποστήριξη διαφορετικών τύπων αξιολόγησης.



Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Ο Norton (2009) αναλύει τρεις σημαντικούς τομείς στην αξιολόγηση: σχεδιασμός αξιολόγησης, ανατροφοδότηση και βαθμολόγηση. Ακολουθώντας αυτό το διαχωρισμό, σε αυτή τη διάλεξη, θα δούμε πώς η τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει στο σχεδιασμό της αξιολόγησης, να βελτιώσει την ανατροφοδότηση και να κάνει τη βαθμολόγηση ευκολότερη.

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Τέσσερις τρόποι, με τους οποίους η αξιολόγηση μπορεί να βελτιώσει τη μάθηση:

- Σχεδιασμός των εργασιών αξιολόγησης που να απαιτούν απαντήσεις, δημιουργημένες εξ ολοκλήρου από τους μαθητές.
- Ανατροφοδότηση, όταν είναι σαφής και καινοτόμα, μπορεί να συμβάλλει στη βελτίωση της μάθησης.
- Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών, να εκτιμούν την ποιότητα της δικής τους εργασίας.
- Χρήση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, για την ενημέρωση της απόδοσης της διδασκαλίας, άρα και την έμμεση βελτίωση της μάθησης των μαθητευομένων.

Joughin (2009: 2)

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης



Χρήση τεχνολογίας για την υποστήριξη διαφορετικών τύπων αξιολόγησης

Άρα, πώς μπορεί να βοηθήσει η τεχνολογία?

- Μεγαλύτερη ποικιλία στους τύπους και τις εργασίες αξιολόγησης (π.χ. Χρήση κουίζ με πολλαπλές επιλογές, τα οποία παρέχουν αυτόματα ανατροφοδότηση).
- Συνεργατικές εργασίες.
- Παράδοση ηλεκτρονικών εργασιών διαδικτυακά.

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Χρήση τεχνολογίας για την υποστήριξη διαφορετικών τύπων αξιολόγησης

- Παραδείγματα ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών, τα οποία υποστηρίζουν τη διαμορφωτική και την αθροιστική αξιολόγηση στην τάξη:

Animoto

AnswerGarden

AudioNote

Backchannel Chat

Biblionasium

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Τι είναι η ανατροφοδότηση?

- ..‘μια διαδικασία αναγνώρισης ελλείψεων, μεταξύ της πραγματικής και της επιθυμητής απόδοσης’ (Joughin, 2009: 2).
- Η ‘καλή’ ανατροφοδότηση βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη θεματική περιοχή και τους δίνει μια σαφή καθοδήγηση, για το πώς να βελτιώσουν τη μάθησή τους (Orsmond, Maw, Park, Gomez and Crook 2013: 240).



Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

- 'πολύς χρόνος και προσπάθεια καταναλώνεται από το προσωπικό, για την παραγωγή ανατροφοδότησης της αξιολόγησης, αλλά πολύ λίγη προσπάθεια για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητάς της'. (Price, Handley, Millar, O'Donovan 2010:277).
- Τι κάνει την ανατροφοδότηση αποτελεσματική?

<https://www.youtube.com/watch?v=LjCzbSLyIwI>

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Βελτίωση της ανατροφοδότησης και της παροχής αυτής με την ψηφιακή τεχνολογία

Περισσότεροι παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη, για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική ανατροφοδότηση:

- ❑ 1. Βοηθά να αποσαφηνίσουμε, τι είναι η καλή απόδοση (στόχοι, κριτήρια, προσδοκώμενα επίπεδα).
- ❑ 2. Διευκολύνει την ανάπτυξη της αυτοαξιολόγησης στη μάθηση.
- ❑ 3. Παρέχει υψηλής ποιότητας πληροφορίες στους μαθητές, σχετικά με τη μάθησή τους.
- ❑ 4. Ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, να κάνουν διάλογο πάνω στη μάθηση.
- ❑ 5. Ενισχύει την αυτοπεποίθηση και τα θετικά πιστεύω, που σε κινητοποιούν.
- ❑ 6. Παρέχει ευκαιρίες για την κάλυψη των ελλείψεων μεταξύ της παρούσας και της επιθυμητής απόδοσης.
- ❑ 7. Παρέχει πληροφορίες στους εκπαιδευτικούς, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διαμόρφωση της διδασκαλίας.

(Nicol & MacFarlane-Dick, 2006)

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Βελτίωση της ανατροφοδότησης και της παροχής αυτής με την ψηφιακή τεχνολογία

- Πώς μπορεί η τεχνολογία, να βελτιώσει την παροχή ανατροφοδότησης?
 - Αμεσότητα.
 - Οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση και να κατεβάσουν την ανατροφοδότησή τους κάθε στιγμή και σε οποιαδήποτε συσκευή.
 - Ηχητική ανατροφοδότηση: η καταγραφή της ανατροφοδότησης έγινε ευκολότερη.
 - Ανατροφοδότηση μέσω βίντεο.
 - Ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο.
 - Κάνει την ανατροφοδότηση καινοτόμα (π.χ. τα λογισμικά αποθανάτισης οθόνης, είναι ένας καινοτόμος τρόπος παροχής ανατροφοδότησης σε εκθέσεις ή αναφορές. Οι μαθητές μπορούν να δουν την εργασία, καθώς ο βαθμολογητής τονίζει μέρη της και κάνει ηχητικά σχόλια).
 - Ενθαρρύνει την ανατροφοδότηση μεταξύ των μαθητών
- (Δες: <https://www.youtube.com/watch?v=xpOckdbD4Jw>)

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Βελτίωση της ανατροφοδότησης και της παροχής αυτής με την ψηφιακή τεχνολογία

- Ας δούμε αυτή τη μελέτη περίπτωσης: Χρήση τεχνολογίας για τη βελτίωση του τρόπου παροχής ανατροφοδότησης στους μαθητές

<https://www.youtube.com/watch?v=YMpcawBR5uk>

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Βελτίωση της ανατροφοδότησης και της παροχής αυτής με την ψηφιακή τεχνολογία.

Πώς να την καθοδηγήσεις

- Πώς να καταγράψεις ηχητική ανατροφοδότηση

<https://www.youtube.com/watch?v=s0d-fzUmZ28>

- Πώς να χρησιμοποιήσεις την αποθανάτιση οθόνης για να παρέχεις ανατροφοδότηση

<https://www.youtube.com/watch?v=BlDdDtdTlIM>

- Πώς να καταγράψεις ηχητική ανατροφοδότηση στα έγγραφα του google

https://www.youtube.com/watch?v=JhE_Zc7X6BQ

- Πώς να ενσωματώσεις ηχητική ανατροφοδότηση στο Word

https://www.youtube.com/watch?v=-P_4R8Uq6q4

<https://www.youtube.com/watch?v=iGXzBpKxdgk>

Θέμα 3: Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Χρήση τεχνολογίας για την υποστήριξη της βαθμολόγησης

- Σύμφωνα με τον Wolf (1995), οι βαθμολογητές αποκτούν σταθερές συνήθειες κατά τη βαθμολόγηση, οι οποίες μπορεί να επηρεάσουν την τελευταία, με τρόπους που μπορεί να μην αντιλαμβάνονται μερικές φορές.
- Η τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει στο να γίνει η βαθμολόγηση μια ευχάριστη διαδικασία και για τους εκπαιδευτικούς και για τους μαθητές.
- Η τεχνολογία μειώνει αισθητά την ποσότητα του χρόνου που πρέπει να ξοδέψουν οι εκπαιδευτικοί για να βαθμολογήσουν.

Θέμα #: Όνομα του Θέματος

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Αυτή η θεματική ενότητα ανέφερε και διερεύνησε μια πληθώρα τρόπων χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας, για την υποστήριξη διαφορετικών τύπων αξιολόγησης και την παροχή αποτελεσματικής ανατροφοδότησης.

Έχεις ερωτήσεις? Επικοινωνήσε μαζί μας!

Θέμα #: Όνομα του Θέματος

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

- Joughin, G. (2009). Introduction: Refocusing Assessment. In Joughin, G. (ed.) *Assessment, Learning and Judgement in Higher Education*. Springer Science Business Media.
- Norton, L. (2009). Assessing student learning. In Fry, H.; Ketterdige, S.; Marshall, S. (eds.). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice*. New York, Oxon: Routledge. 132- 149.
- Orsmond, P., Maw S.J, Park, J.R., Gomez, S., Crook, A.C. (2013). Moving feedback forward: theory to practice. *Assessment & Evaluation in Higher education*. 38 (2). 240-252.
- Price, M., Handley, K., Millar, J., O'Donovan, B. (2010). Feedback: all that effort, but what is the effect? *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35 (3), 277-289.

Θέμα #: Όνομα του Θέματος

ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΗΓΕΣ

1. Using technology to provide feedback
<https://www.reading.ac.uk/internal/engageinfeedback/writtenassignments/e-fb-UsingTechnologyToProvideFeedback.aspx>
2. Teachers, how do we use feedback with technology?
<https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/effective-feedback-using-technology/>
3. How can technology be used with assessment, evaluation, and curriculum redesign?
https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/assessment/explor_sub4.html
4. Recording educational videos <https://www.youtube.com/watch?v=IFL6k-qwUaE>
5. How to make white board videos
<https://www.youtube.com/watch?v=a5Kqpnx8fvw>

Ενότητα #: Όνομα της Ενότητας

ΓΛΩΣΣΑΡΙ

Όρος	Έννοια
Αξιολόγηση	Η ανάθεση εργασίας στους μαθητές, ως μέρος του μαθήματος.
Ανατροφοδότηση	Έμια διαδικασία αναγνώρισης ελλείψεων, μεταξύ της πραγματικής και της επιθυμητής απόδοσης' (Joughin, 2009: 2).
Ηχητική ανατροφοδότηση	Ανατροφοδότηση που καταγράφεται χρησιμοποιώντας μια ψηφική συσκευή και που παρέχεται στο μαθητή, ως έγγραφο mp3 ή ως σύνδεσμος.
Ανατροφοδότηση από βίνεο	Ανατροφοδότηση που καταγράφεται χρησιμοποιώντας ψηφιακή κάμερα.