

# MEDIENKOMPETENZ IM DIGITALEN ZEITALTER: UNTERSTÜTZUNG MeLDE VON LEHRKRÄFTEN

## MODUL 4 - E-SICHERHEIT

Entwickelt von: N.C.S.R. "Demokritos"



Erasmus+

**Emphasys**  
CENTRE



UNIVERSITY OF  
WOLVERHAMPTON

**ANT1**



**B**ÜRGERHAUS  
ENNOHAUS



## BESCHREIBUNG

Ziel dieses Moduls ist es, Lehrer\*innen mit einer Reihe von Szenarien und Möglichkeiten vertraut zu machen, wie sie online sicher bleiben können. Es werden Themen wie Risiken und Verantwortlichkeiten online, Schutz persönlicher Daten, Online-Fehlinformationen und schädliche Inhalte, digitales Urheber\*innenrecht und wirksame sowie unwirksame Praktiken gegen Cybermobbing erörtert.

## LISTE DER THEMEN

**THEMA 1** RISIKEN UND VERANTWORTLICHKEITEN ONLINE

**THEMA 2** SCHUTZ PERSÖNLICHER DATEN

**THEMA 3** DIGITALES URHEBER\*INNENRECHT

**THEMA 4** ONLINE-FEHLINFORMATIONEN UND SCHÄDLICHE INHALTE

**THEMA 5** CYBERMOBBING

## LEHRPLAN

### **THEMA 1 Risiken Online**

- Es wird eine Vielzahl potenzieller Bedrohungen für Hard- und Software, einschließlich Computerviren, Adware und Spyware und wie man sie überwinden kann, besprochen.
- Es werden Bedrohungen für Daten/Informationen besprochen.
- Es werden verschiedene Möglichkeiten Internet-Betrug zu melden behandelt.
- Es werden die eigenen Online-Rechte und -Verantwortlichkeiten besprochen und diskutiert.

### **THEMA 2 Schutz personenbezogener Daten**

- Es wird besprochen, wie man sichere Passwörter erstellt und diese sicher und fern von Betrüger\*innen aufbewahrt.
- Es wird besprochen, wie wichtig es ist, immer über eine aktualisierte Anti-Malware-Software und ein aktualisiertes Betriebssystem zu verfügen.
- Es wird besprochen, dass auch mobile Geräte gehackt werden können und wie man Smartphones sicher halten kann.
- Es wird besprochen, wie man böswillige E-Mails erkennen kann und, was zu tun ist, wenn man feststellt, dass man auf einen Link geklickt und ein Passwort weitergegeben hat.
- Es werden Möglichkeiten zum Schutz persönlicher Daten auf Social-Networking-Sites besprochen.

### **THEMA 3 Digitale Urheber\*innenrechte**

- Es werden neue rechtliche und politische Entwicklungen im Urheber\*innenrecht und wie es sich an die digitale Welt angepasst hat, besprochen.
- Es wird besprochen, wie digitaler Content, der von Lehrer\*innen oder Schüler\*innen erstellt und veröffentlicht wird, geschützt werden kann.
- Es wird besprochen, was Plagiate sind und wie sie im digitalen Zeitalter vermieden werden können, wenn die Inhalte von unzähligen Quellen auf vielfältige Weise genutzt und wiederverwendet werden können.
- Es wird eine Reihe von Open-Access-Quellen diskutiert und besprochen, wann digitaler Content für Bildungszwecke verwendet und wiederverwendet werden kann.
- Es sollte in Gruppen gearbeitet werden, um ein digitales, leicht lesbares Kurzhandbuch für Schulen zu erstellen.

## LEHRPLAN

### **THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content**

- Es wird der Unterschied zwischen echten und gefälschten Webseiten besprochen.
- Es wird besprochen, wie man gefälschte Webseiten erkennt wie man diese melden kann.
- Es wird diskutiert, was "Fake News" sind und wie man sie bewertet, identifiziert und meldet.
- Es wird diskutiert, warum es wichtig ist, gefälschte Webseiten zu melden und was für schädliche Auswirkungen sie auf die Demokratie, die Gesellschaft und die Einzelperson haben können.

### **THEMA 5 Cybermobbing**

- Es wird besprochen, was Cybermobbing ist und warum es wichtig ist, dagegen vorzugehen.
- Es wird zwischen verschiedenen Formen des Cybermobbings differenziert.
- Es wird besprochen, wie man Schüler\*innen identifizieren kann, die Opfer von Cybermobbing auf unterschiedliche Weise geworden sind.
- Es wird eine Reihe von Maßnahmen behandelt, die Schülern\*innen helfen können, die Opfer von Cybermobbing geworden sind.
- Es wird die Bedeutung einer Interventions- und Präventionsstrategie gegen Cybermobbing diskutiert und mit einer Ausarbeitung dessen für Schulen begonnen.

# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content



## KURZE BESCHREIBUNG DER UNTERTHEMEN

Falschinformationen im Internet und "harmful content" - dieses Thema führt Lehrer\*innen in verschiedene Arten des Internet-Betrugs ein und zielt darauf ab, das Bewusstsein dafür zu schärfen und Einzelpersonen zu informieren, wie sie Phishing-E-Mails, gefälschte Webseiten und sog. "Fake News" erkennen und wie sie sich vor Internet-Betrug schützen können. Darüber hinaus hebt das Thema die Bedeutung einer sauberen, gesunden Online-Umgebung hervor und lehrt die Teilnehmer\*innen, wie jede\*r dazu beitragen kann, unsere Online-Umgebung frei von Fake News zu halten.

Die Folgenden Themen werden besprochen:

- Der Unterschied zwischen einer echten und einer gefälschten Webseite
- Gefälschte Webseiten melden
- Das Konzept von „Fake News“ und wie man sie melden kann
- Warum es wichtig ist gefälschte Webseiten zu melden und ihr Einfluss auf die Demokratie, Gesellschaft und einzelne Individuen

# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content



## DER UNTERSCHIED ZWISCHEN EINER ECHTEN UND EINER GEFÄLSCHTEN WEBSEITE

Heutzutage neigen Copycat-Webseiten dazu das Design und Branding der offiziellen Site sehr realistisch nachzuahmen. Der Hauptzweck dieser Webseiten besteht darin, Geld von den Benutzer\*innen zu erhalten oder ihre persönlichen Daten wie Kreditkarten, Bankkonten oder einfach ihre Anmeldedaten zu fälschen, um illegal Geld zu gewinnen.

Copycat-Webseiten setzen sogar Tools und Suchmaschinenoptimierung (SEO) ein, um in Suchmaschinen besser platziert zu werden, damit die Nutzer\*innen ihre Glaubwürdigkeit nicht in Frage stellen. Das größte Problem ist, dass diese Webseiten nicht illegal sind. Daher ist es von entscheidender Bedeutung, die verräterischen Zeichen einer Copycat-Webseite erkennen zu können.

Es gibt einige gemeinsame Aspekte und Merkmale, die von Copycat-Webseiten übernommen werden und die Nutzer\*innen helfen könnten, sie von den echten, offiziellen Webseiten zu unterscheiden:

**1. Sie benutzen bezahlte Suchmaschinen-Werbeanzeigen** – die bezahlten Suchmaschinen-Anzeigen stehen oben auf der Suchmaschine-Seite und sind mit „Anzeige“ neben ihrer URL gekennzeichnet sind. Die echten Webseiten erscheinen oft im organischen SEO-Bereich unter dem Anzeigen-Segment der Suchmaschinenergebnisse.

**2. Sie benutzen eine ähnliche URL wie die eigentliche Seite** – Achte genau auf die URL einer Seite. Das Suffix der URL zeigt an, ob es sich um eine offizielle Seite oder um eine Nachahmung handelt. Wenn das Suffix beispielsweise "gov.uk" lautet, bedeutet dies, dass die Webseite authentisch ist. Andernfalls, wenn das Suffix ein ".org" ist, ist es nicht sicher, ob die Webseite offiziell ist.

# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content



## DER UNTERSCHIED ZWISCHEN EINER ECHTEN UND EINER GEFÄLSCHTEN WEBSEITE

- 3. Die Homepage gründlich lesen** – Überprüfe die Seite auf Grammatik- oder Rechtschreibfehler, die darauf hindeuten würden, dass die Webseite nicht sehr professionell ist, bevor man persönliche Daten/Informationen eingibt. Die Fußleiste einer echten Webseite ist normalerweise für Informationen über ein Unternehmen oder eine Agentur vorgesehen.
- 4. Bezahloptionen überprüfen** – Wenn eine Webseite eine Banküberweisung als Zahlungsoption hat, kann es sein, dass es sich um eine potenzielle Nachahmungsw Webseite handelt. Die Rechte auf Rückerstattung des Geldes durch die Verwendung einer Banküberweisung als Zahlungsmethode sind geringer als bei der Verwendung einer Kreditkarte, Debitkarte oder eines Paypal-Kontos.
- 5. Die Sicherheitsindikatoren überprüfen (http oder https)** - Am Anfang der URL steht der Verbindungssicherheitsindikator 'http:/' oder 'https://'. Das letzte zeigt an, dass die Seite verschlüsselt ist, um die Daten der Nutzer\*innen zu schützen ("s" steht für "secure"). Leider zeigt eine sichere Verbindung nicht immer an, dass die Seite sicher ist. Viele gefälschte Webseiten verwenden kostenlose SSL-Zertifikate.
- 6. Umtauschrichtlinien überprüfen** – Echte Webseiten verfügen immer über ein Versand- und Rückgaberecht. Außerdem sollten Informationen darüber verfügbar sein, wie und wo ein Artikel zurückgegeben werden kann.



# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content



## DER UNTERSCHIED ZWISCHEN EINER ECHTEN UND EINER GEFÄLSCHTEN WEBSEITE

**7. Nach online Rezensionen suchen** – Sowohl Copycat- als auch echte Webseiten können Rezensionen haben. Achte immer darauf, dass diese Rezensionen aus einer Vielzahl unabhängiger Quellen stammen, und dass sie zu verschiedenen Zeitpunkten verfasst wurden. Achte auf seltsame oder ähnliche schriftliche Rezensionen, da diese auf eine interne oder bezahlte Quelle und nicht auf einen echten Kunden hinweisen können.

**8. Prüfe nach Vertrauenszeichen** – In Europa gibt es mehrere Vertrauenszeichen für eine echte Webseite. Diese Logos bürgen jedoch nicht für eine offizielle Webseite, da jemand sie kopiert haben könnte. Diese Zeichen sollten zusammen mit der gesamten Webseite beurteilt werden.

# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content



## GEFÄLSCHTE WEBSEITEN MELDEN

In dem Fall, dass man einer mutmaßlichen Copycat-Webseite Geld überwiesen hat, sollte man nachdrücklich eine Rückerstattung anfordern. Danach sollte man die Webseite bei der zuständigen Regierungsabteilung, Behörde oder lokalen Regierungsorganisation melden.

Man kann die Webseite auch über die folgenden Wege melden:

- [https://safebrowsing.google.com/safebrowsing/report\\_badware/](https://safebrowsing.google.com/safebrowsing/report_badware/)
- <https://www.mozilla.org/en-US/about/legal/fraud-report/>
- <https://www.econsumer.gov/#crnt>
- Internet Explorer: Einstellungen, Sicherheit, „Unsichere Webseite melden“.

# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content



## WIE MAN FAKE NEWS ERKENNEN UND MELDEN KANN

Als Fake-News gelten Meldungen oder News-Artikel, die absichtlich und nachweislich falsch sind und die Leser\*innen in die Irre führen könnten. Wenn man sie entdeckt kann das meist als Vorhersage gelten, dass ein bestimmter Artikel absichtlich irreführend sein könnte.

Um einen Nachrichtenartikel zu beurteilen, kann man auf den folgenden Seiten suchen, um herauszufinden, ob die Meldung bereits als unwahr erkannt wurde:

- <http://www.google.com>
- <http://www.snopes.com>
- <http://www.factcheck.org/>
- <http://leadstories.com>
- <https://truthorfiction.com>
- <https://mediabiasfactcheck.com/>

Wenn man beurteilen und sich ein Bild machen möchte, kann man z. B. auf diesen Webseiten suchen:

- <https://www.tineye.com/>
- <https://www.getsurfsafe.com/>

# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content



## WIE MAN FAKE NEWS ERKENNEN UND MELDEN KANN

Um einen gefälschten Nachrichtenartikel zu identifizieren kann man Folgendes tun:

- Wenn man sich über die Rechtmäßigkeit des Artikels nicht sicher sind, könnte man den Abschnitt „Über uns“ auf der Webseite lesen, in dem offen angegeben wird, ob es sich um eine Fake-News-Webseite handelt, die aber Satire oder zur Unterhaltung dient.
- Man kann auch die Links auf der Seite überprüfen, und falls es keine gibt, besteht die Wahrscheinlichkeit, dass die Seite „fake“ ist.
- Prüfen, ob eine andere Nachrichtenseite über dieselbe Meldung berichtet hat. Falls nicht, könnte sie erfunden sein.
- Prüfe, ob der\*die Berichtende mehr als eine Quelle zitiert hat und was du über die zitierten Personen weißt.
- Überprüfe die Beweise, die der\*die Berichtende für die Nachricht zur Verfügung stellt.
- Suche nach Pop-up-Anzeigen und Clickbait. Viele Fake-News-Webseite werden für das Einstellen von Anzeigen bezahlt, auf die die Leser\*innen klicken.
- Überprüfe den Artikel auf Interpunktion und Wörter, die mit Emotionen spielen. Mehrere Ausrufezeichen und Wörter, die in Großbuchstaben geschrieben sind, verraten einen wahrscheinlichen Fake-News Artikel.

# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content



## WARUM ES WICHTIG IST GEFÄLSCHTE WEBSEITEN ZU MELDEN

Datenmanipulation, Desinformation, Fake News stellen eine wachsende Krise für die Demokratie dar. Die Regierungen müssen Maßnahmen ergreifen, um sie zu bekämpfen. Die Öffentlichkeit ist nicht gut gerüstet, um qualitativ hochwertige und echte Informationen von falschen und gefälschten Informationen zu trennen. Leider gibt es keinen einfachen Weg, das Problem zu beheben, auch wenn Facebook und Google versuchen, dies durch eine Anpassung ihrer Algorithmen zu erreichen. Die wirkliche Lösung muss von den Verbraucher\*innen kommen, die skeptischer und besser ausgerüstet sein müssen, um die Qualität der Informationen, auf die sie stoßen, zu bewerten und die Fake-News-Webseiten zu melden.

Aus diesem Grund ist es wichtig, dass die Verbraucher\*innen in Medienkompetenz geschult und mit Tools ausgestattet werden, die es ihnen ermöglichen, die Legitimität von Informationen zu unterscheiden.

# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content



## QUELLEN UND REFERENZEN

- Tandoc Jr, E. C., Lim, Z. W., & Ling, R. (2018). Defining “fake news” A typology of scholarly definitions. *Digital journalism*, 6(2), 137-153.
- Lazer, D. M., Baum, M. A., Benkler, Y., Berinsky, A. J., Greenhill, K. M., Menczer, F., ... & Schudson, M. (2018). The science of fake news. *Science*, 359(6380), 1094-1096.
- Conroy, N. J., Rubin, V. L., & Chen, Y. (2015). Automatic deception detection: Methods for finding fake news. *Proceedings of the Association for Information Science and Technology*, 52(1), 1-4.
- McNair, B., Bruns, A., & Schapals, A. K. (2018). Fake news and democratic culture. *Digitizing Democracy*, 19-29.
- Humprecht, E. (2019). Where ‘fake news’ flourishes: a comparison across four Western democracies. *Information, Communication & Society*, 22(13), 1973-1988.
- Waterson, J. (2018, July). Democracy at risk due to fake news and data misuse, MPs conclude. Retrieved from <https://www.theguardian.com/technology/2018/jul/27/fake-news-inquiry-data-misuse-deomcracy-at-risk-mps-conclude>
- Nagi, K. (2018). New social media and impact of fake news on society. *ICSSM Proceedings*, July, 77-96.
- Stecula, D. (2017, July). The real consequences of fake news, Retrieved from <http://theconversation.com/the-real-consequences-of-fake-news-81179>

# THEMA 4 Online-Desinformation und gefährlicher Content

## ZUSÄTZLICHE QUELLEN

1. How false news can spread - Noah Tavlin:  
[https://www.youtube.com/watch?v=cSKGa\\_7XJkg&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=cSKGa_7XJkg&feature=youtu.be)
1. How to separate fact and fiction online | Markham Nolan:  
<https://www.youtube.com/watch?v=sNV4ylyXXX0>

## MODUL 4 - E-SICHERHEIT

### GLOSSAR

Begriff	Definition
FAKE NEWS	Falsche Meldungen, die Nachrichten zu sein scheinen, die im Internet oder über andere Medien verbreitet werden und in der Regel zur Beeinflussung politischer Ansichten oder als Witz bzw. Satire verfasst wurden.